



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 „DĘBINKA”

sporządzony na podstawie Ustawy 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245), Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 r. poz. 373), oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780).

Ilekroć w niniejszym dokumencie jest mowa o:

1. szkole - należy przez to rozumieć Społeczną Szkołę Podstawową nr 3 „Dębinka” w Poznaniu,
2. Dyrektora szkoły - należy przez to rozumieć Dyrektora Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka”,
3. uczniu - należy przez to rozumieć ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka” w Poznaniu,
4. rodzicach - należy przez to rozumieć rodziców lub opiekunów prawnych uczniów Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka” w Poznaniu,
5. nauczycielu - należy przez to rozumieć nauczyciela uczącego w Społecznej Szkoły Podstawowej nr 3 „Dębinka w Poznaniu.

WSO jest integralną częścią Statutu Szkoły.

§ 1 OGÓLNE ZASADY DOTYCZĄCE OCENIANIA

1.1. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie ucznia.

1.2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- a) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- b) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1.3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

1.4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- e) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

- f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1.5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- c) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- e) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
- f) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- g) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

1.6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a wynikających z realizowanego przez nich programu nauczania,
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów,
- c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1.7. Szczegółowe kryteria ocen określają nauczyciele w przedmiotowych systemach oceniania. Przedmiotowe systemy oceniania muszą być zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i Statutem szkoły.

1.8. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o:

- a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
- b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania,
- c) skutkach udzielenia nagannej oceny zachowania.

1.9. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice mogą otrzymać do wglądu.

1.10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

1.11. Wychowawca oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani do przekazywania rodzicom bieżących informacji na temat postępów i trudności w nauce ich dziecka poprzez:

- a) wpisywanie na bieżąco ocen cząstkowych oraz informacji o zachowaniu do dzienniczka elektronicznego,
- b) rozmowy indywidualne w ramach tzw. „Drzwi otwartych”,
- c) informacje na zebraniach klasowych, które powinny się odbywać co najmniej dwa razy w półroczu,
- d) kontakty telefoniczne i osobiste w nagłych wypadkach.

1.12. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1.13. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;

- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
 - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt a-c , który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.
- 1.14. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- 1.15. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza - na czas określony w tej opinii.
- 1.16. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza - na czas określony w tej opinii.
- 1.17. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
- 1.18. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
- 1.19. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1.16., posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- 1.20. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
- 1.21. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, śródrocznym i rocznym, nauczyciele wpisują do dziennika elektronicznego przewidywane dla ucznia oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych i ocenę zachowania. Ocena przewidywana nie musi być tożsama z oceną końcową. Może ulec zmianie w zależności od:
- a) ocena zajęć edukacyjnych - liczby zdobytych punktów w okresie od wystawienia oceny proponowanej do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej,
 - b) ocena zachowania - zmiany postawy ucznia ocenionej zgodnie z kryteriami oceny zachowania.
- 1.22. Informację o zagrożeniu oceną niedostateczną przekazuje rodzicom, osobiście po wezwaniu rodziców do szkoły, telefonicznie sporządzając notatkę służbową lub drogą pocztową listem poleconym, nauczyciel uczący danego przedmiotu lub na jego prośbę wychowawca klasy.
- 1.23. Oceny poszczególnych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący, a ocenę zachowania - wychowawca klasy, po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących, zespołu klasowego i ocenianego ucznia.

§ 2 SZCZEGÓLNE ZASADY OCENIANIA POZIOMU ROZWOJU UCZNIÓW:

- 2.1. Zasady dotyczące oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

- a) W klasach I – III uczniowie zdobywają oceny cząstkowe (zgodne z systemem ustalonym przez nauczyciela uczącego), które stanowią podstawę do oceny opisowej śródrocznej i rocznej.
- b) ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- c) Śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2.2. Zasady dotyczące oceniania w nauczaniu systematycznym szkoły podstawowej:

- a) W klasach IV – VIII szkoły podstawowej uczniowie uzyskują oceny cząstkowe w postaci punktów drogą sprawdzania wiedzy i umiejętności w formie ustnej oraz pisemnej (zgodnie ze specyfiką przedmiotu).
- b) Na półroczu i koniec roku uczniowie uzyskują ocenę cyfrową w skali 1 – 6, w taki sposób, że suma uzyskanych punktów (ocen cząstkowych) jest przeliczana zgodnie z następującym systemem procentowym:

Procentowo	Ocena	
Od 100%	celujący	6
Od 90% - 99%	bardzo dobry	5
Od 75% - 89%	dobry	4
Od 50% - 74%	dostateczny	3
Od 35% - 49%	dopuszczający	2
do 34%	niedostateczny	1

- c) Przyjęto podstawowe formy sprawdzania wiadomości¹:

Odpowiedź ustna – forma sprawdzenia wiedzy dotycząca materiału z ostatniego tematu, która obejmować może do trzech ostatnich lekcji.

Kartkówka – pisemna forma sprawdzenia wiedzy z ostatniego tematu, która obejmować może do trzech ostatnich lekcji. Kartkówkę można, ale nie trzeba zapowiedzieć. Kartkówek nie poprawia się, ponieważ sprawdzają one systematyczną naukę ucznia.

Projekt – praca długoterminowa.

Sprawdzian – pisemne, ustne lub praktyczne sprawdzenie wiadomości z ostatniego działu. Musi być zapowiedziany przynajmniej na trzy dni przed jego przeprowadzeniem.

Praca klasowa – pisemne sprawdzenie większej partii wiadomości, zapowiedziana przynajmniej na tydzień przed datą jej przeprowadzenia.

Inne – wynikające ze specyfiki przedmiotu, określone w PSO.

- d) Zasady poprawiania prac kontrolnych:

- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie pisał pracy kontrolnej, może to uczynić w terminie późniejszym, ustalonym z nauczycielem.
- Poprawianie jest dobrowolne i mają do niego prawo uczniowie, którzy z pierwszej pracy otrzymali poniżej 51% punktów.
- Z poprawy pracy kontrolnej uczeń może uzyskać najwyżej 75% punktów możliwych do zdobycia w pierwszym terminie.
- Z wybranej pracy kontrolnej – raz w półroczu – uczeń może uzyskać 100 % punktów możliwych do zdobycia w pierwszym terminie, niezależnie od wcześniej uzyskanego wyniku.

¹ W jednym tygodniu uczeń może pisać najwyżej 2 większe prace kontrolne (czyli prace klasowe lub sprawdziany). Zapis ten nie dotyczy wypracowań z języka polskiego pisanych podczas lekcji oraz sprawdzianów praktycznych z wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa i przedmiotów artystycznych.

- Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty pracy.
 - Jeśli z poprawy uczeń uzyska większą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się tylko drugi wynik.
 - Jeśli z poprawy uczeń uzyska taką samą lub mniejszą liczbę punktów niż w pierwszym terminie, to do dziennika wpisuje się punktację pierwotną.
 - Poprawa przysługuje także uczniowi, który pisze go po raz pierwszy w terminie późniejszym niż pozostali uczniowie, o ile powodem nieobecności była choroba.
 - Na końcu półrocza lub roku szkolnego nie przewiduje się odpytywania w celu zwiększenia liczby punktów.
- e) Prace kontrolne zawierają zadania dodatkowe (10% liczby punktów możliwych do zdobycia), których wykonanie nauczyciel sprawdza, gdy uczeń wykonał poprawnie co najmniej 85% pozostałych zadań.
- f) W ciągu półrocza uczeń może zdobyć dodatkowe punkty procentowe, które doliczane są do puli procent uzyskanych w danym półroczu:
- w wysokości do 5% za:
 - samodzielne wykonanie zadań dodatkowych w różnej formie²,
 - wyraźny postęp w nauce,
 - szczególną aktywność na zajęciach,
 - wyjątkową kreatywność, niekonwencjonalne rozwiązanie problemu,
 - związane z przedmiotem zainteresowania, których rozwijanie przynosi wymierne efekty,
 - inne osiągnięcia wskazane przez nauczyciela.
 - ponadto w wysokości do 5 % za znaczące osiągnięcia, w tym w zewnętrznych konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, pod warunkiem, że reprezentuje w nich szkołę.
 - dodatkowe procenty sumują się na koniec roku i dzielą przez 2 półrocza.
- g) Wszystkie ustne oraz pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są formułowane przez nauczycieli uczących na dwóch poziomach:
- wymagań podstawowych – niezbędnych do uzyskania oceny *dopuszczającej* i *dostatecznej*,
 - wymagań ponadpodstawowych – koniecznych do uzyskania oceny *dobrej* i *bardzo dobrej* oraz *celującej*.
- h) Nieprzygotowanie do zajęć:
- W ciągu półrocza uczeń ma prawo do jednego (dla przedmiotów odbywających się w wymiarze 1 godziny lekcyjnej w tygodniu) lub dwóch (dla pozostałych przedmiotów) nieprzygotowań merytorycznych (tzw. „N”).
 - Nieprzygotowaniem merytorycznym jest brak zadania domowego lub niezajomość materiału z trzech ostatnich lekcji.
 - Po wykorzystaniu przysługujących uczniowi „N”, kolejne nieprzygotowanie merytoryczne skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny 0/5 punktów za formę sprawdzenia wiedzy wyznaczoną przez nauczyciela.
 - Za nieprzygotowanie ucznia do zajęć polegające na braku materiałów potrzebnych w czasie lekcji (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na daną lekcję, przybory szkolne itp.), uczeń otrzymuje „-”. Wielokrotne nieprzygotowanie tego typu skutkuje wpisaniem uwagi i ma wpływ na ocenę zachowania.

² Nauczyciel jest zobowiązany sformułować i zaproponować uczniowi zadania dodatkowe umożliwiające zdobycie pełnej puli dodatkowych punktów procentowych.

- i) Uczeń, który został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub uzyskał tytuł laureata albo finalisty olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata albo finalisty otrzymał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

2.3. Zasady dotyczące oceniania zachowania:

- a) Ocena zachowania uwzględnia w szczególności: funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, respektowanie reguł współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz zasad ujętych w szkolnym regulaminie zwanym „Kodeksem Dębinki”.
- b) Ocena roczna wystawiana jest z uwzględnieniem ocen śródrocznych..
- c) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom.
- d) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
- e) W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje opisowy system oceny zachowania. W klasach 4 - 8 nauczania systematycznego obowiązuje ocena zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie i naganne,
- f) Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
- g) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
- h) Ocena zachowania ustalona jest przez wychowawcę na podstawie konsultacji z uczniem, klasą oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących.

2.4. Zasady dotyczące klasyfikowania:

- a) Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- b) Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- c) Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w roku, przed zakończeniem pierwszego półrocza.
- d) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a okresową i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
- e) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła stwarza możliwość uzupełnienia braków. Na wniosek wychowawcy, po konsultacji z psychologiem,

dyrektor szkoły ustala określone formy pomocy (zajęcia wyrównawcze lub indywidualne formy reedukacji), realizowane odpowiednio przez: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciela przedmiotu, psychologa, pedagoga szkolnego.

- f) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.
 - g) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny.
 - h) Na prośbę rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
 - i) Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza Dyrektor szkoły, po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami. Egzamin odbywa się najpóźniej w przeddzień zakończenia rocznych zajęć dydaktycznych. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w wyznaczonym terminie z przyczyn usprawiedliwionych, ma możliwość przystąpienia do niego w terminie dodatkowym.
 - j) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z tym, że egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 - k) Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności oraz ucznia realizującego indywidualny tok nauki przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
 - l) Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek nauki poza szkołą oraz przechodzącego z innej szkoły przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel albo nauczyciele. zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.
 - m) W czasie egzaminu mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice ucznia.
 - n) Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, którego wzór i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.
 - o) Uzyskana z egzaminu klasyfikacyjnego roczna niedostateczna ocena z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 2.5. Uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana:
- a) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeśli w okresie od podania oceny przewidywanej do wystawienia oceny końcowej osiągnie wynik procentowy pozwalający na wystawienie oceny wyższej.
 - b) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeśli wykazał istotną poprawę w sferach, które wskazano jako wymagające zmiany podczas ustalania oceny przewidywanej lub zaistniały nowe okoliczności dotyczące jego godnej pochwały postawy w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym oraz w okresie poprzedzającym wystawienie oceny śródrocznej lub końcowej, a po wystawieniu oceny proponowanej nie został ukarany karami statutowymi wymienionymi w Kodeksie Dębinki.
- 2.6. Zasady odwołania od oceny klasyfikacyjnej:

- a) Rodzice ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
- b) Zastrzeżenia do oceny mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
- c) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- d) Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami w okresie nie dłuższym niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
- e) Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- f) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
- g) Powyższe przepisy stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

2.6. Zasady dotyczące promowania:

- a) Uczeń edukacji wczesnoszkolnej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
- b) W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia edukacji wczesnoszkolnej na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.
- c) Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy albo na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
- d) W nauczaniu systematycznym szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.
- e) Uczeń, który nie spełnił powyższych warunków, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.
- f) Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem, jeśli jego średnia ocen wynosi co najmniej 4,75, a ocena zachowania jest co najmniej bardzo dobra.
- g) Do średniej wlicza się oceny ze wszystkich obowiązkowych przedmiotów nauczanych w danej klasie.

2.7. Zasady dotyczące egzaminu poprawkowego:

- a) Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
 - b) Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 - c) Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły do dnia zakończenia zajęć edukacyjnych. Egzamin odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
 - d) Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
 - e) Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający:
 - nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - termin egzaminu;
 - imię i nazwisko ucznia;
 - zadania egzaminacyjne;
 - ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
 - f) Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 - g) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
 - h) Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ppkt g) poniżej.
 - i) Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
- 2.8. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, a ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
- 2.9. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, a ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religie albo etykę, do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

§ 3 Szczegółowe kryteria oceny zachowania

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- zawsze przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- jest przykładem pozytywnych postaw zawartych w „Kodeksie Dębinki” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów, wywiera na nich pozytywny wpływ.

II. Szczegółowo:

1. Jest zdyscyplinowany i posłuszny wobec nauczycieli oraz pracowników szkoły. Często sam proponuje swoją pomoc.
2. Szanuje i dba o zdrowie, bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Przeciwstawia się przemocy.
3. Ma rzetelny stosunek do nauki, pracuje systematycznie, na poziomie swoich możliwości. Aktywnie bierze udział w lekcjach. Jest ambitny, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
4. Jest punktualny (dopuszczalne do 5 spóźnień w półroczu), a jego nieobecności są zawsze usprawiedliwione.
5. Chętnie bierze udział w przygotowaniach do imprez klasowych i szkolnych. Często jest ich inicjatorem. Chętnie i godnie reprezentuje szkołę.
6. Dbą o mienie szkoły, o porządek. Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego. Szanuje cudzą własność.
7. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, czyli:
 - a) okazuje szacunek i pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); przeciwstawia się przemocy psychicznej,
 - b) dba o piękno mowy ojczystej; nie używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk; przeciwstawia się agresji słownej;
 - c) ubiera się i wygląda stosownie do sytuacji (strój i wygląd schludny i nieprovokujący na co dzień; brak makijażu; ubiór galowy podczas uroczystości i egzaminów; zawsze zmienione obuwie).
8. Zespół klasowy nie ma wobec niego żadnych zastrzeżeń, ocenia go jako wzór do naśladowania.

Ponadto uczeń:

- nie ma żadnych pisemnych uwag, są wpisane pochwały,
- zasługuje na ocenę wzorową w opinii większości nauczycieli,
- w co najmniej 5 płaszczyznach zachowania (patrz: tabelka pkt.1-10) uzyskał ocenę wzorową, a pozostałych - nie niższą niż dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:I. Ogólnie:

- przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- przestrzega „Kodeksu Dębinkowego” i „Dębinkowych Przykazań”,
- w jego zachowaniu brak jest postaw negatywnych, w sposób widoczny pracuje nad swoim charakterem i stąd może stanowić przykład dla innych.

II. Szczegółowo:

1. Jest zdyscyplinowany i posłuszny wobec nauczycieli i pracowników szkoły; chętnie pomaga i wykonuje polecenia.
2. Szanuje i dba o zdrowie, bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Przeciwstawia się przemocy.
3. Ma rzetelny stosunek do nauki, pracuje systematycznie, na poziomie swoich możliwości. Aktywnie bierze udział w lekcjach. Jest ambitny, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

4. Przeważnie jest punktualny (dopuszczalne do 10 spóźnień w półroczu), a jego nieobecności są zawsze usprawiedliwione.
5. Chętnie bierze udział w przygotowaniach do imprez klasowych i szkolnych. Godnie reprezentuje szkołę.
6. Dbą o mienie szkoły, o porządek. Bardzo dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego. Szanuje cudzą własność.
7. Reprezentuje wysoką kulturę osobistą, czyli:
 - a) okazuje szacunek i pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); przeciwstawia się przemocy psychicznej,
 - b) nie używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk; przeciwstawia się agresji słownej,
 - c) ubiera się i wygląda stosownie do sytuacji (strój i wygląd schludny i nieprovokujący na co dzień; brak makijażu; ubiór galowy podczas uroczystości i egzaminów; zmienione obuwie).
8. Jego stosunek do rówieśników jest bardzo pozytywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- nie ma pisemnych uwag lub ma pojedyncze, drobne uwagi; pojawiają się natomiast pochwały,
- zasługuje na ocenę bardzo dobrą w opinii większości nauczycieli,
- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę bardzo dobrą lub wzorową, a w żadnej płaszczyźnie nie otrzymał oceny niższej niż dobra.

Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- przestrzega „Kodeksu Dębinkowego” i „Dębinkowych Przykazań”,
- w sposób widoczny, i na bieżąco, stara się skorygować swoje złe zachowania i naprawić ich skutki.

II. Szczegółowo:

1. Jest zdyscyplinowany i posłuszny wobec nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Szanuje i dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób.
3. Ma rzetelny stosunek do nauki i pracuje na poziomie swoich możliwości.
4. Stara się być punktualny, ale spóźnia się na zajęcia (dopuszczalne do 15 spóźnień w półroczu), a wszystkie jego nieobecności są usprawiedliwione.
5. Podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych zachowuje się kulturalnie.
6. Nie niszczy mienia szkoły. Dbą o porządek. Wypełnia obowiązki dyżurnego. Szanuje cudzą własność.
7. Przestrzega zasad kultury osobistej:
 - a) stara się okazywać szacunek i pomagać osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); nie używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk;
 - b) ubiera się i wygląda stosownie do sytuacji (strój i wygląd schludny i nieprovokujący na co dzień; brak makijażu; ubiór galowy podczas uroczystości i egzaminów; przeważnie zmienione obuwie).
8. Jego stosunek do rówieśników jest pozytywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- ma sporadyczne i o niewielkiej wadze pisemne uwagi (bez nagany wychowawcy lub dyrektora szkoły),
- zasługuje na ocenę dobrą w opinii większości nauczycieli,

- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę co najmniej dobrą, a w żadnej płaszczyźnie nie otrzymał oceny niższej niż poprawna.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- stara się przestrzegać elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- nie łamie najważniejszych zasad zawartych w „Kodeksie Dębinkowym” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- stara się skorygować swoje złe zachowania i naprawić ich skutki, choć nie zawsze mu się to udaje.

II. Szczegółowo:

1. Jest sporadycznie niezdyscyplinowany i nieposłuszny wobec nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Zdarzają się sytuacje, w których lekkomyślnie naraża zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób. Eksperymentuje z używkami. Nie przeciwstawia się przemocy.
3. Ma nierzetelny stosunek do nauki; pracuje niesystematycznie poniżej poziomu swoich możliwości.
4. Zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia (dopuszczalne do 20 spóźnień w półroczu), i nieobecności nieusprawiedliwione (nie więcej niż 7h lekcyjnych w półroczu).
5. Podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych zdarza mu się zachowywać niewłaściwie.
6. Sporadycznie niszczy mienie szkoły. Nie dba o porządek. Nie wypełnia systematycznie obowiązków dyżurnego. Nie zawsze szanuje cudzą własność.
7. Nie zawsze przestrzega zasad kultury osobistej; zdarza się, że:
 - a) nie okazuje szacunku i nie pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość);
 - b) używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk;
 - c) czasami ubiera się i wygląda niestosownie do sytuacji (prowokujący strój, wygląd; makijaż; brak galowego ubioru podczas uroczystości i egzaminów; często niezmięte obuwie).
8. Jego stosunek do rówieśników jest pozytywnie oceniany przez zespół klasowy, choć zdarzają się uwagi krytyczne na temat jego zachowania.

Ponadto uczeń:

- ma liczne pisemne uwagi,
- otrzymał naganę wychowawcy klasy,
- zasługuje na ocenę poprawną w opinii większości nauczycieli,
- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę co najmniej poprawną, a w pozostałych nie więcej niż dwie nieodpowiednie.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- ma problemy z przestrzeganiem elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- ignoruje istotne zasady zawarte w „Kodeksie Dębinkowym” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- niechętnie podejmuje pracę nad skorygowaniem swojego złego zachowania i naprawieniem jego skutków.

II. Szczegółowo:

1. Jest niezdyscyplinowany; często ignoruje polecenia nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Często naraża na niebezpieczeństwo zdrowie własne i innych osób. Stwarza sytuacje niebezpieczne. Zażywa substancje uzależniające. Stosuje wobec innych przemoc fizyczną.
3. W widoczny sposób zaniedbuje obowiązek uczenia się i nie wykorzystuje swoich możliwości. Swoim zachowaniem zakłóca proces uczenia się innych uczniów.
4. Często spóźnia się na zajęcia (dopuszczalne do 25 spóźnień w półroczu), ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach (nie więcej niż 14h lekcyjnych w półroczu).
5. Zakłóca przebieg imprez szkolnych i pozaszkolnych. Nie reaguje na upomnienia.
6. Niszczy mienie szkoły. Nie dba o porządek. Nie wypełnia obowiązków dyżurnego. Nie szanuje cudzej własności.
7. Nie przestrzega zasad kultury osobistej:
 - a) nie okazuje szacunku i nie pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość); stosuje przemoc psychiczną,
 - b) często używa wulgaryzmów, obraźliwych przezwisk; stosuje agresję słowną,
 - c) ubiera się niestosownie do sytuacji (brak stroju galowego na uroczystościach i podczas egzaminów lub prowokujący ubiór, makijaż i wygląd na co dzień; niezmięzione obuwie)
8. Jego stosunek do rówieśników jest negatywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- ma liczne i poważne uwagi pisemne,
- ma negatywny wpływ na zespół klasowy,
- otrzymał naganę dyrektora szkoły lub wychowawcy klasy,
- zasługuje na ocenę nieodpowiednią w opinii większości nauczycieli,
- w większości płaszczyzn zachowania otrzymał ocenę nie niższą niż nieodpowiednią, a w pozostałych nie więcej niż dwie naganne.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

I. Ogólnie:

- nie przestrzega elementarnych wartości (dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, sumienność),
- świadomie łamie zasady zawarte w „Kodeksie Dębinkowym” i „Dębinkowych Przykazaniach”,
- w sposób uporczywy nie zmienia swojego złego zachowania ani nie naprawia jego skutków; odmawia pracy nad swoim rozwojem osobowym,
- jego złe zachowania i postawy nasilają się bądź co do ich częstotliwości, bądź charakteru.

II. Szczegółowo:

1. Jest niezdyscyplinowany i arogancki; ostentacyjnie ignoruje polecenia nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Stwarza sytuacje niebezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób. Zachęca do zażywania substancji uzależniających inne osoby. Stosuje wobec kolegów przemoc fizyczną.
3. Ignoruje obowiązek uczenia się i nie wykorzystuje swoich możliwości. Utrudnia lub uniemożliwia innym uczniom zdobywanie wiedzy podczas lekcji.
4. Nagminnie spóźnia się na zajęcia (powyżej 30 spóźnień w półroczu), ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności (powyżej 14h lekcyjnych w półroczu).
5. Przeszkadza podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych, zakłócając ich przebieg. Nie reaguje na upomnienia. Nie szanuje cudzej własności; kradnie.
6. Świadomie dewastuje mienie szkoły.
7. Łamie zasady kultury osobistej:

- a) zuchwale okazuje brak szacunku i nie pomaga osobom dorosłym i rówieśnikom (powitania, uprzejmość), stosuje przemoc fizyczną,
- b) używa wulgaryzmów; obraża, stosuje agresję słowną,
- c) swoim strojem i wyglądem rażąco odbiega od ogólnie przyjętych norm.

8. Jego stosunek do rówieśników jest negatywnie oceniany przez zespół klasowy.

Ponadto uczeń:

- ma liczne i poważne uwagi pisemne,
- otrzymał naganę dyrektora szkoły,
- nie skorzystał z oferowanej mu pomocy służącej korygowaniu niepożądanych zachowań lub nie wykorzystał jej właściwie,
- ma demoralizujący wpływ na rówieśników,
- zasługuje na ocenę naganną w opinii większości nauczycieli,
- w co najmniej trzech płaszczyznach zachowania otrzymał ocenę naganną.

Elementy zachowania ucznia pomocne przy ocenie przez zespół klasowy:

1. Uprzejmość, życzliwość.
2. Złośliwość, wyśmiewanie, przezywanie.
3. Agresja.
4. Okazywanie pomocy (na co dzień i w lekcjach).
5. Stosunek do cudzej własności.
6. Pozytywny/negatywny wpływ na grupę.
7. Przeszkadzanie/wspieranie innych w pracy podczas lekcji.
8. Zaangażowanie w pracę na rzecz klasy (w tym samorządu).
9. Zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły (w tym samorządu).
10. Troska/brak troski o porządek w klasie.

Sugestie dotyczące umieszczania na świadectwie wpisów o szczególnych pochwałach i osiągnięciach ucznia:

1. Zajęcie punktowanych/nagradzanych miejsc w konkursach przedmiotowych.
2. Udokumentowane osiągnięcia z działalności pozaszkolnej (np.: sportowej, artystycznej, charytatywnej).
3. Aktywna i twórcza działalność w samorządzie szkolnym.
4. Aktywna i poświęcona działalność w wolontariacie.

OCENA OPISOWA ZACHOWANIA - WZÓR

Płaszczyzny oceny zachowania	naganne	nieodpo- wiednie	poprawne	dobre	bardzo dobre	wzorowe
1. Postawa wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.						
2. Dbanie o zdrowie (psychiczne i fizyczne) oraz bezpieczeństwo swoje i innych.						
3. Stosunek do nauki, poziom wykorzystywania możliwości.						
4. Punktualność i obecność na zajęciach.						
5. Aktywność społeczna. Pielęgnowanie szkolnych tradycji. Reprezentowanie szkoły.						
6. Traktowanie mienia szkoły i dbanie o porządek.						
7. Kultura osobista. Zachowanie w szkole i poza nią.						
8. Stosunek do rówieśników (ocenia zespół klasowy).						
9. Samoocena ucznia.						
10. Ocena zespołu nauczycieli.						

Ocena zachowania:

Data.....

Podpis wychowawcy.....

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dn. 25.08.2023r.
Wchodzi w życie z dn. 4.09.2023r.